

Информационная карта инновационной практики

«Проектная методика «Тропинки здоровья» как метод формирования эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов модели здорового образа жизни школьника»

Тема региональной инновационной площадки	«Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Севрюкова Галина Александровна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры биологии ВолГУ
Название образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	mou_103@mail.ru 46-22-69 http://school103.oshkole.ru/
Автор/авторы практики	Лободина Н.В., старший методист
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	103natali@mail.ru 8-9178444688
Сроки реализации практики	2019-2020 учебный год
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Начальное общее образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	Целью проектной методики «Тропинки здоровья» явилось формирование у младших школьников основ культуры питания как составляющей модели здорового образа жизни школьника через включение в проектную деятельность.

Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).

Формы и методы, используемые при реализации методики «Тропинки здоровья» носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение учащихся в совместную деятельность, мотивируя развитие интереса к здоровому образу жизни. В дневник включены: инсценирование диалогов, интервьюирование, конкурс, защита проектов, викторина, игры-путешествия, смотр индивидуальных и парных проектов.

Инсценирование диалогов строилось на основе текстов из рабочей тетради «Две недели в лагере здоровья» и дополнялись свободными высказываниями учащихся, обсуждением предложенных ситуаций в группах.

Интервьюирование как метод обучения предполагало использование экскурсий в школьную столовую, стоматологический кабинет, информационно-библиотечный центр. Учащиеся обращались с интересующими их вопросами к поварам школьной столовой, медицинским работникам школы, инструкторам физической культуры, к специалистам информационно-библиотечного центра школы.

Игры-путешествия по ЗОЖ – любимая форма проведения занятий младшими школьниками, которая в значительной степени повышала заинтересованность детей, содействуя обмену опытом и знаниями, стимулируя творческие процессы совместной деятельности, благоприятствуя созданию доверительной атмосферы между участниками игры.

Викторины в дневнике «Тропинки здоровья» вызывали неподдельный интерес у учащихся и проводились в форме конкурсов эрудитов, командных интеллектуальных турниров, являясь составной частью конкурсно-игровых программ.

Командная конкурс-игра по станциям – это удобная «педагогическая находка», позволившая в динамичном ритме проверить знания детей и уровень их общего физического и умственного развития. Участники работали в командах с выбранным капитаном, их задача – ответить на поставленный вопрос, получить отметку в маршрутном листе об успешном завершении этапа от ответственного за станцию лица и двигаться к следующему пункту назначения. Член жюри следит за тем, как команды работают.

На базе МОУ СШ №103 в декабре 2019 года прошла региональная командная конкурс-игра «Азбука здоровья» при поддержке ресурсного центра организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности РИП Волгоградской области ГАУ ДПО «ВГАПО». Чтобы игра по станциям прошла успешно, необходимо было строго соблюдать

последовательность её этапов: инструктаж, основной этап – выполнение заданий, подведение итогов игры.

Инструктаж проводил руководитель проекта. Сначала обсуждались правила с лицами, которые будут встречать детей на станциях. Объяснялся принцип оценивания выполнения заданий: за 5–7 минут дети должны ответить на вопросы, за которые можно получить по 10 баллов, оговаривались условия штрафов – на каждой станции баллы могли сниматься за отсутствие эмблемы, нарушение дисциплины, задержки, незнания рапорта или девиза.

После прохождения командами всех станций ответственные лица отдавали протоколы организатору игры для подведения итогов. Также руководителю мероприятия необходимо было провести совещание с капитанами команд. На нём оговаривались правила игры (после обсуждения со взрослыми), а также предлагался образец рапорта («Команда ... учащихся ... класса в количестве 6 человек готова к конкурсу-игре по станциям на тему: «Азбука здоровья»! Наш девиз: Рапортовал капитан команды ... »).

На этапе выполнения заданий на каждой станции дети рапортовали, на скорость справлялись с испытаниями, получали заполненный маршрутный лист и направлялись к следующей станции. После прохождения всего пути листы сдавались руководителю и команды ожидали результаты игры в актовом зале после завершения всех этапов.

На заключительном этапе – подведение итогов – руководитель проекта, объявляя результаты, награждал победителей и самых активных участников, а также предоставлял слово взрослым, проверившим команды на станциях и участвовавшим в организации командной игры.

Рассмотрим примеры заданий на станциях, которые должны были быть разными не только по содержанию, но и по форме. На первом этапе игры в качестве разминки нами использовалось задание на продолжение пословиц. Например, таких: «Береги платье снову, а ...», «В здоровом теле – ...», «Здоров будешь – ...», «Здоровье не свечка, сгорит...», «Курить – ...», «Богатство – на месяц, здоровье ...».

На станции «Виды спорта» учащиеся работали за компьютером, рассматривая пиктограммы, рисунки, логотипы определяли соответствующий вид спорта. На станции «Фруктовый микс» командам предложено было решить филворд, найти названия ягод.

На станции «Добрый доктор Айболит» ребята показывали свои знания правил оказания первой помощи. Например, давалось описание какой-либо травмы (ранение,

	<p>сопровождается болью и кровотечением, вывих или перелом кости с невозможностью продолжения движения и деформацией конечности) и участникам предлагалось рассказать, как необходимо действовать в этой ситуации.</p> <p>Задание станции «Страна здоровья» предполагало ответы на вопросы викторины: «Что такое ЗОЖ?» (активные действия людей, направленные на сохранение и укрепление физического и духовного здоровья), «Какие аспекты ЗОЖ вы знаете?» (режим дня, правильное питание, гигиена, закаливание, прогулки, гармония в отношениях между людьми), «Что представляет собой гиподинамия?» (недостаток движений), «Каковы принципы закаливания?» (постепенность, систематичность, разнообразие) и так далее.</p> <p>На станции «Спортивная» задания носили практический характер: прыжки на скакалке в течение 2-3 минут, отжимания за 3-5 минут, стрельба по мишени.</p> <p>На станции «Путь к здоровью» ребята показывали заранее подготовленное выступление-визитку (домашнее задание).</p> <p>Работа на каждой станции командной игры и работа над проектом в целом по ЗОЖ завершалась защитой или смотром-конкурсом, в ходе которых учащиеся высказывали свои мнения о практической значимости и применении в жизни созданных творческих продуктов о здоровом образе жизни.</p>
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>Цикл образовательных событий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение регионального конкурса-игры «Азбука здоровья» для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда 2) Проведение Регионального конкурса методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и их родителей «Уроки крепкого здоровья» 3) Проведение Региональной командной квест-игры по станциям «Секреты здоровья» для учащихся 1-2 классов общеобразовательных учреждений Волгограда 4) Проведение Регионального конкурса исследовательских работ и проектов «Хочу быть здоровым» для обучающихся Волгограда и Волгоградской области
<p>Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание</p>	<p>Педагогический результат – модернизация здоровьесберегающих технологий обучения, создание системы валеологического просвещения обучающихся; разработка модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе</p>

<p>системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).</p>	<p>Образовательный результат – достижение личностных результатов в области сохранения своего здоровья</p>
<p>Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).</p>	<p>1) Выступление с презентацией на Региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» по теме «Проектная методика «Тропинки здоровья» как метод формирования эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов модели здорового образа жизни школьника»</p> <p>2) Выступление со стендовым докладом на II Волгоградском Областном Фестивале «Школа – планета ЗОЖ» по теме: «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>3) Подготовка публикации статьи «Сетевая станционная конкурс-игра «Азбука здоровья» и проектная методика «Тропинки здоровья» как формы развития смыслового и поведенческого компонентов модели здорового образа жизни школьника» (Учебный год: образовательный журнал: периодический печатный орган ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО «ВГАПО»))</p> <p>4) Выступление с презентацией на III Всероссийской научно-методической конференции (со Всероссийским участием) с онлайн-трансляцией «Современные инновационные технологии в образовании» (СИТО-2019) по теме «Инновационные технологии построения здоровьесберегающего урока»</p> <p>5) Проведение Всероссийского вебинара педагогами школы 16.04.2020г. на платформе Издательства «Учитель» по теме «Валеологическое просвещение дошкольников и младших школьников: развитие представлений о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения» https://www.uchmet.ru/events/item/2494957/</p> <p>6) Проведение Всероссийского вебинара педагогами школы 23.04.2020г. на платформе Издательства «Учитель» по теме «Занимательная физкультура для детей дошкольного и младшего школьного возраста: оздоровительные игры и упражнения, разминки, массаж, дыхательная гимнастика» https://www.uchmet.ru/events/item/2495883/</p> <p>7) Публикация по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова и др. – Волгоград:</p>

Учитель, 2019.

8) 16 декабря 2019г. на базе МОУ СШ №103 проведена Региональная конкурс-игра «Азбука здоровья». Приняли участие 35 учащихся 4-х классов; 21 учащийся – из образовательных учреждений Советского района, 14 учащихся – из образовательных учреждений Дзержинского района.

9) С 10 февраля по 29 февраля 2020 года на базе МОУ СШ №103 проведен Региональный конкурс методических разработок. Приняли участие 41 педагог

10) Региональная конференция молодых ученых и исследователей Волгоградской области. Победителями и призерами стали работы «Качество жизни иностранных студентов в инонациональной среде» (Иванова М.М., Севрюкова П.Л.), «Компенсаторные возможности сердечно-сосудистой системы в условиях активно реализуемых гравитационных воздействий» (Веселовская Е.Д., Ежов Д.В.), «Особенности системного кровообращения на фоне ортостатической пробы» (Товмасын Л.А. Лободина К.Э.), которые опубликованы в сборниках по материалам конференции

Директор



Г.А. Ильина